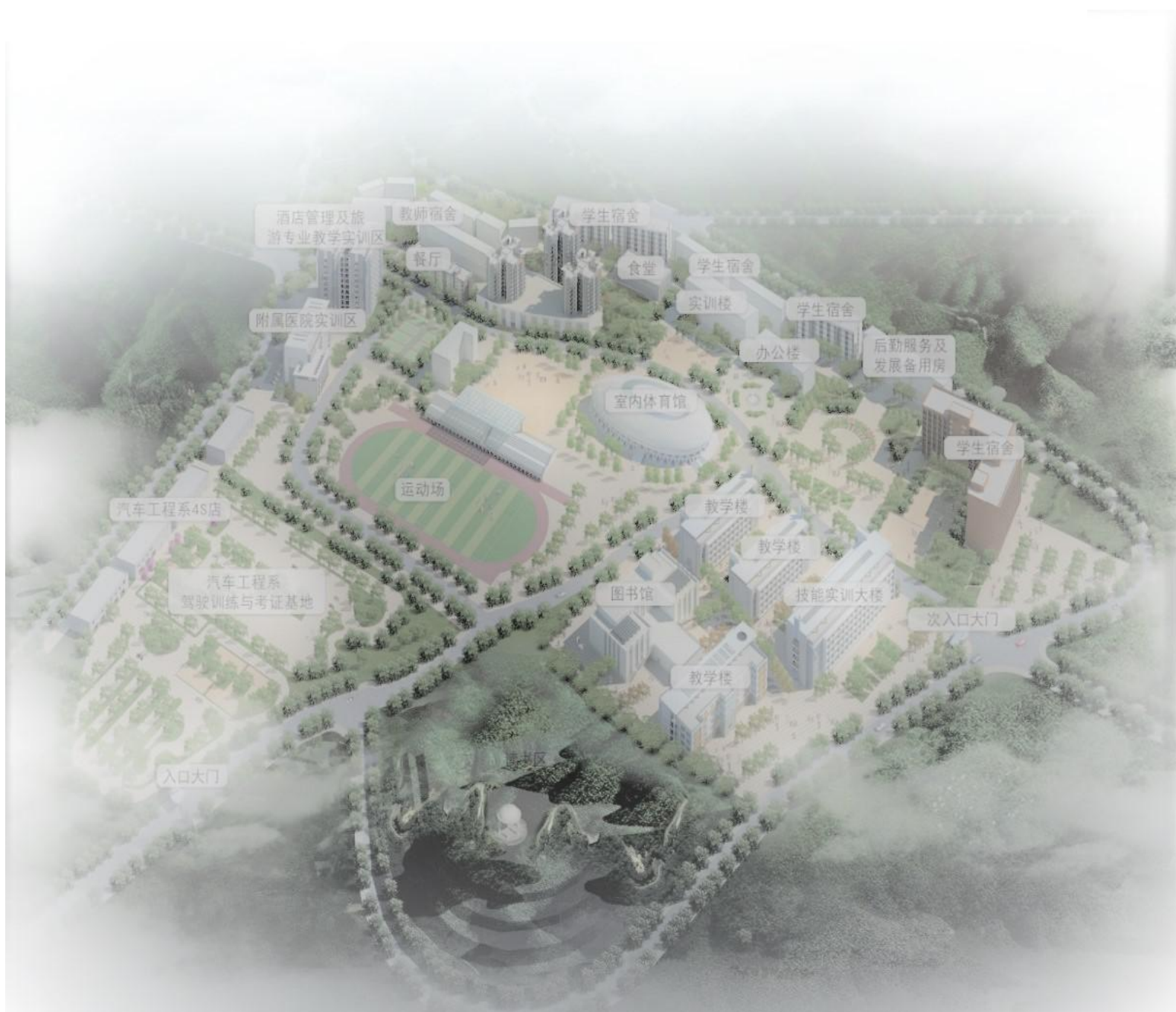


贵州省盘州市职业技术学校

教育质量年度报告（2020）



目 录

1. 学校情况	1
1.1 学校概况	1
1.2 学生情况	2
1.3 教师队伍	4
1.4 设施设备	5
2. 学生发展	5
2.1 学生素质	5
2.2 在校体验	7
2.3 资助情况	8
2.4 就业质量	9
2.5 职业发展	11
3. 质量保障措施	12
3.1 专业动态调整	12
3.2 教育教学改革	12
3.3 教师培养培训	18
3.4 规范管理情况	20
3.5 德育工作情况	24
3.6 党建情况	32
4. 校企合作	34
4.1 校企合作开展情况和效果	34
4.2 学生实习情况	36
4.3 集团化办学情况	36
5. 社会贡献	37
5.1 技术技能人才培养	37
5.2 社会服务	37
5.3 对口支援	39

5.4 服务抗疫·····	39
6. 举办人履责·····	40
6.1 经费·····	40
6.2 政策措施·····	41
7. 特色创新·····	43
7.1 案例一： 紧密围绕“三教”改革 打造活力精品教研·····	43
7.2 案例二：工学交替、校企共育、合作双赢——服装设计与工程“工 学交替”典型案例·····	45
8. 主要问题和改进措施·····	47
8.1 主要问题·····	47
8.2 原因分析·····	48
8.3 改进措施·····	48

盘州市职业技术学校教育质量年度报告 (2020)

1. 学校情况

1.1 学校概况

盘州市职业技术学校位于盘州市翰林街道办华屯居委会，是一所由政府投资兴建的公办中等职业技术学校。学校成立于1986年，现占地面积400余亩，建筑面积15万平方米，总资产1.9676亿元。2001年7月搬迁到红果，2013年通过验收成为“国家中等职业教育改革发展示范学校”，是贵州省首批获此殊荣的县级中职学校。2017年6月更名为盘州市职业技术学校。先后荣获了“国家级重点中等职业学校”、“全国教育系统先进集体”、“全国职业教育先进集体”。2019年被评为“市级党建示范学校”。近年在省教育厅内涵建设项目、强基工程项目资金支持上位居全省前列，建成了省级精准扶贫基地、产教融合实训基地、数字化校园基地、高技能人才培养基地、并获省级名校长工作室、名师工作室、优秀教学团队等荣誉。



表 1-1 学校总资产简表（2019 年 9 月 1 日至 2020 年 8 月 31 日）

资产	年初余额	期末余额
流动资产合计	40854859.53 元	27099051.31 元
非流动资产		
固定资产	141516378.76 元	142891862.73 元
固定资产原价	176926656.77 元	187500055.77 元
资产总计	197805171.51 元	185393087.47 元

1.2 学生情况

1.2.1 招生规模、在校生规模、毕业生规模、培训规模

一年来，学校在提质的同时稳控规模，实行全员招生，全体教师努力同心，使招生规模几年来维持较稳定的水平；2020 届毕业生较多。受疫情影响，2020 年上半年社会人员培训工作没有得到开展，2583 人次仅是 2019 年下半年完成的培训规模。

表 1-2 招生规模、在校生规模、毕业生规模、培训规模两年对比

年度	招生人数 (人)	在校生数 (人)	毕业人数 (人)	培训社会人员 数(人次)
2019	1681	6441	1130	8338
2020	1514	6678	1480	2583

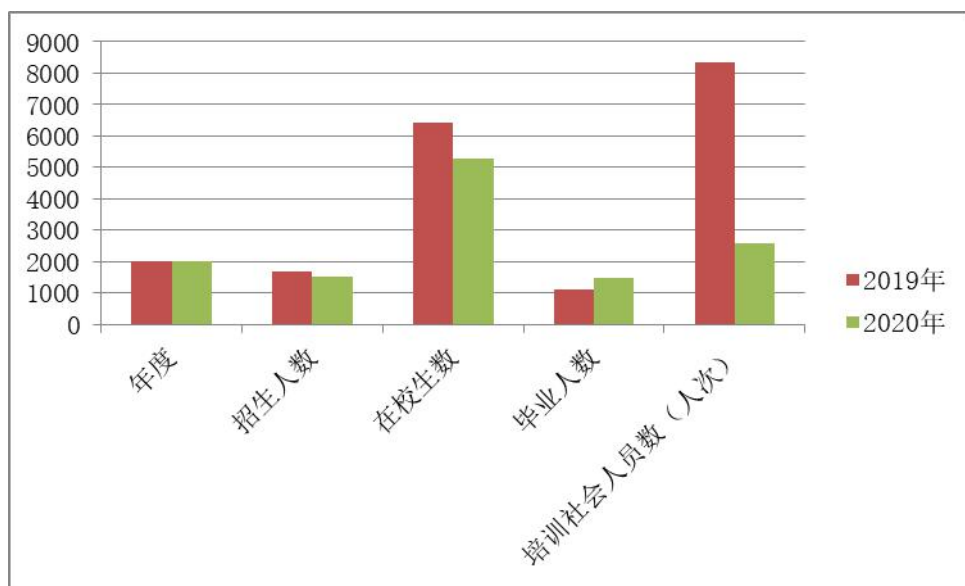


图 1-1 招生规模、在校生规模、毕业生规模、培训规模两年对比图

1.2.2 学生结构及三年巩固率

截止 2020 年 8 月 31 日，学校在校生 6678 人（含技工、联办、中职全日制和非全日制所有学生）。

表 1-3 学生结构、三年巩固率两年对比表

年度 \ 年级	中职 17 级	中职 18 级	中职 19 级	中职 20 级	毕业生	技工学校	联办	合计在籍学生人数	三年巩固率
2019	1706	2099	1239		1132	1143	254	6441	91.98%
2020		2069	1192	1305(全日制)、 1410(非全日制)	1480	702	0	6678	92.01%

表 1-4 学生结构（全日制）按专业年级统计情况

序号	系别	年级			
		2018	2019	2020	合计
1	机电工程系	193	155	142	490
2	服装设计工程系	154	117	108	379
3	电子与信息技术系	530	200	187	917

4	医药卫生系	410	276	388	1074
5	现代服务管理系	113	84	139	336
6	社会公共事务系	567	287	288	1142
7	汽车工程系	395	267	268	930
小计		2362	1386	1520	5268

1.3 教师队伍

据 2020 年 8 月底统计，学校在职在编教职工 276，其中工勤岗位 8 个，专业技术岗位 268 个。教学岗全职外聘教师 14 人，兼职教师 24 人。在现有的教职员工中，“双师型”教师 188 人，占专任教师比例 70.14%，专任教师本科 243 人，占专任教师比例 90.67%，专任教师硕士 17 人，占专任教师比例 6.34%，专任教师副高级及以上职称 70 人，占专任教师比例 26.31%，其中 2 人为正高级职称。

年度	师生比	“双师型” 教师比	兼职教 师比	专任教师本 科比	专任教师 硕士比	专任教师 高级比
2019 年	20.1:1	69.14%	9.06%	90.7%	5.58%	24.53%
2020 年	19.8:1	70.14%	8.96%	90.67%	6.34%	26.11%

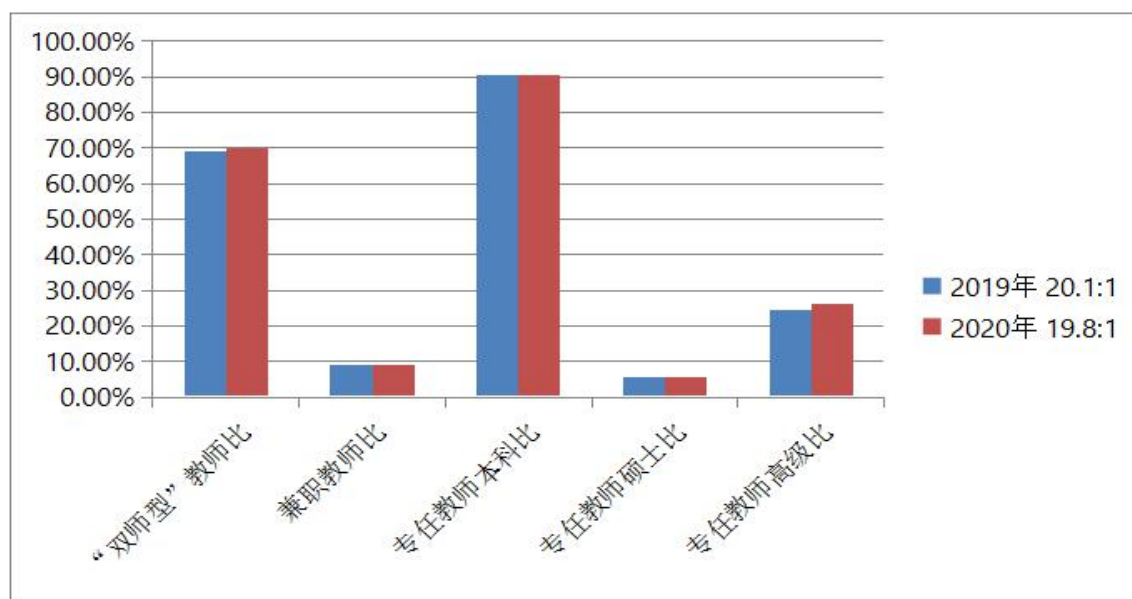


图 1-2 教师结构两年对比图

1.4 设施设备

本学年度在中职强基工程、内涵提升行动计划、数字化校园等项目的支持下，在学校的重视下，各系大力推进硬软件建设，教学设施设备得到大幅增加，实训条件得以大力改善，学校教学仪器设备总值达 2440.42 万多元，生均教学仪器设备值比 2019 年增加 229.05 元，实习实训工位增加 344 个，生均增加 0.19 个，生均纸质图书增加 5.47 册。

表 1-5 设施设备生均值两年对比表

项目	2019	2020 年
生均教学仪器设备值	4603.48 元	4632.53 元
生均实训实习工位数	0.58 个	0.77 个
生均纸质图书	24.56 册	30.03 册

2. 学生发展

2.1 学生素质

2.1.1 思想政治状况

学校规范德育常规管理工作，将“社会主义核心价值观”贯穿到育人全过程，引导学生坚定理想信念、厚植爱国情怀、加强品德修养、夯实“信仰之基”，使每一个学生都树立积极向上的世界观、价值观、人生观；学生专业技能优秀，身体素质良好，充分遵守职业道德规范，拥有开拓意识和吃苦耐劳的精神，懂得市场对人才素质的要求，营造了积极向上的校园氛围。



2.1.2 文化课合格率、专业技能合格率、体质测评合格率、毕业率

近两年，学校多措并举，狠抓教学质量，使文化课、专业课、体育测评等各项成绩合格率都达到 90%以上，毕业率达到 100%。特别是由于加强了对课堂效果的验收、考点的编制、考试的重视和补考与颁发毕业证等的挂钩，本年度文化课和专业技能成绩合格率都有显著提升。

表 2-1 文化课合格率、专业技能合格率、体质测评合格率、毕业率两年对比表

学年	文化合格率	专业技能合格率	体质测评合格率	毕业率
2019 年	93.25%	92.39%	90.6%	100%
2020 年	95.19%	96.52%	94.82%	100%

2.1.3 职业大赛获奖情况

2019 年 12 月，我校师生参加 2019 年六盘水职业院校师生技能大赛暨 2020 年省级职业院校师生技能大赛选拔赛，22 名学生获得一等奖，31 名学生二等奖，35 名学生获得三等奖。2020 年贵州省职业

院校师生技能大赛因受疫情影响没有举行。

2.2 在校体验

学校在年度末对学生在校体验作了全方位的满意度调查，全校有 2881 名全日制在校生和部分毕业生参加了问卷调查，各项指标的满意度均达 90%以上。

表 2-2 学生在校体验满意度测评结果

	非常满意	满意	比较满意	不满意
理论学习满意度	53.07%	39.08%	7.36%	0.49%
专业学习满意度	54.18%	39.05%	6.42%	0.35%
实习实训满意度	53.42%	37.66%	8.37%	0.55%
校园文化与社团活动满意度	52.03%	38.56%	8.64%	0.77%
生活满意度	44.19%	35.96%	15.86%	3.99%
校园安全满意度	50.95%	39.60%	8.61%	0.84%
毕业生对学校满意度	55.44%	36.60%	7.00%	0.96%

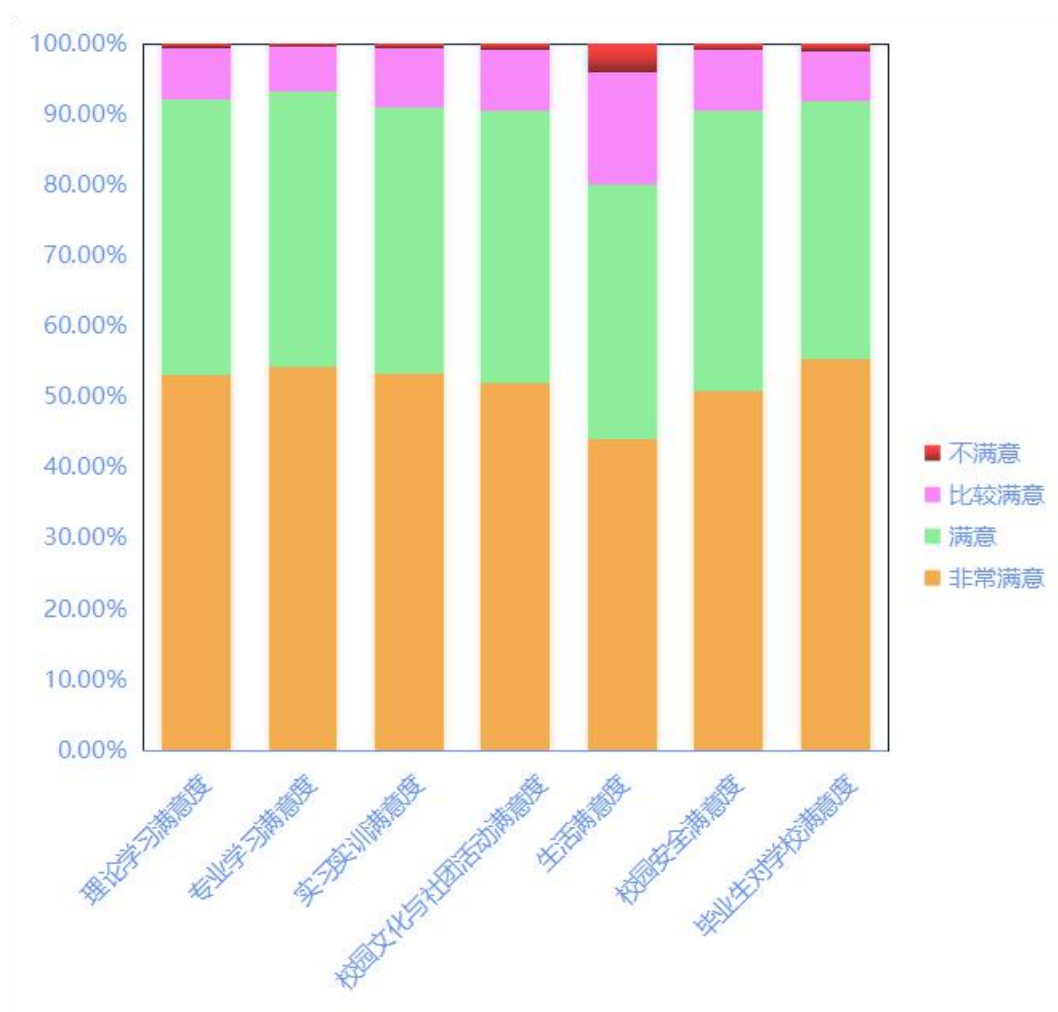


图 2-1 学生在校体验满意度评价

2.3 资助情况

盘州市职业技术学校根据上级文件精神，成立了民生资金（资助）工作领导小组，领导小组下设办公室，具体负责此项工作：

一是做好宣传工作。通过开好“三会”：组织召开全校师生动员宣传会、资助工作人员培训会、班主任会，利用好“两个平台”：微信平台、QQ 平台等方式，向全校师生广泛宣传此项工作，重点宣传资助项目、资助金额、资助手续等相关资助政策。学校在校园内利用宣传栏，宣传国家资助政策，让每一个学生及其家长都知道国家资助政策。

二是严格按照规定流程开展工作。首先对学生家境进行摸底、盘查，采集信息；再让学生填写《国助金申请表》和《国家免学费申请

表》《精准扶贫申请表》等相关材料；随后各系主任审核，系上公示无异，经过学生签字认可，上报总务处。总务处按规定的时间全校进行公示，公示无异后，上报上级主管部门，最后按时将资金发到学生的银行卡。

本学年学生资助情况如下：

2020 年春学期：

(1) 中职免学费 3024 人，共计 302.4 万元；

享受国助金 861 人，共计 86.10 万元，其中建档立卡学生 625 人。

(2) 享受精准扶贫资金 625 人，共计 62.50 万元。

2020 年秋学期：

(1) 中职免学费 3371 人，共计 337.10 万元；

享受国助金 924 人，共计 92.40 万元，其中建档立卡学生 611 人。

(2) 享受精准扶贫资金 611 人，共计 61.10 万元。

2.4 就业质量

2.4.1 分专业就业率

2020 年我校共 7 个系 10 个专业，各系各专业就业情况如下表。

序号	系别	毕业学籍	专业专业	毕业	就业人数	就业率
1	医药卫生系	中职	护理	440	433	98.40%
2	现代服务管理系	中职	旅游	80	80	100.00%
3	机电工程系	中职	电商	58	58	100.00%
		技工	电商	42	42	100.00%
4	电子与信息技术系	中职	农村电气、计算机	52	52	100%
		技工	农村电气、计算机	134	134	100%
5	服装制作与营销	中职	服装	101	100	99.9%
6	社会公共事务系	中职	文秘	298	298	100.00%
7	汽车工程系	中职	汽修	30	30	100.00%
		技工	汽修	246	246	100.00%

2.4.2 对口就业率及就业去向

2020 年，盘州市职业技术学校毕业生人数 1480 人（中职学籍毕业生数为 805 人，技工学籍 422 人，联办 253 人）。就业人数为 1452 人，就业率为 98.1%，对口就业率 57.92%，与 2019 年相比，就业率略有所下降，但对口就业率上升了 21.37 个百分点。

项目	2019 年	2020
毕业生数/人	1132	1480
就业人数/人	1112	1452
对口就业人数	411	841
对口就业率/%	36.55	57.92
就业率/%	98.23	98.1

就业去向	2019 年		2020 年	
	就业人数/人	占就业总人数比例/%	就业人数/人	占就业总人数比例/%
机关、企事业单位	213	19.15	349	24.04
合法从事个体经营	146	13.13	437	30.09
其他方式	185	16.64	29	2.1
升入高一级学校	568	51.08	637	43.87

2.4.3 直接就业学生初次就业起薪情况分析

我校 2020 年直接就业学生 512 人，2019 年直接就业学生人数 544 人，2020 年直接就业人数比 2019 年略有减少，究其原因，受新冠疫情影响，升学人数明显增多。

项目	2019 年学生初次就业起薪		2020 年学生初次就业起薪	
	学生人数	占就业总人数的百分比	学生人数	占就业总人数的百分比
2001-3000	304	55.89%	260	50.78%
3000 以上	240	44%	252	49.2%

2.4.4 升入高等教育情况

我校 1480 名毕业学生中升入高一级学校就读的有 637 人，其中 636 人考入高职院校，1 人以全省第一名的优异成绩被天津职业技术师范大学本科专业录取。

2.5 职业发展

2.5.1 创新创业能力方面

学校一如既往地重视学生的创新创业能力的发展，在“创业课堂化”办学思想的指引下继续开设创业课。调查显示，2020 学年毕业生中有 12% 开展自主创业。此外，学校放学时间和晚自习开放实训室，各个专业的学生发挥专业特长开展创新创业活动，如机电工程系学生开办网店，经营印章等数控加工产品制作；现代服务管理系建成“清饮实训室”，由学生自主经营奶茶、咖啡等饮品，已实现盈利。

2.5.2 岗位迁移能力

学校在开设课程时重视学生专业相关知识和综合能力的培养，安排学生实习实训的过程中常常与企业交流，重视培养学生的轮岗能力，在不同的部门轮换岗位，从而培养了学生的岗位迁移能力。据用人单位的反馈，我校学生在工作中展示了较好的岗位迁移能力，如汽车工程系的同学，原来学汽车机电维修的，现在不少成为销售主管。

2.5.3 学习能力及岗位适应能力

在用人单位的反馈中我们了解到我校毕业生在工作中展示出了较强的学习能力和岗位适应能力，一般都拥有较扎实的专业理论功底，在岗位中能够很快地适应实操的要求。

3. 质量保障措施

3.1 专业动态调整

3.1.1 专业结构调整

根据《国家职业教育改革二十条》精神，为了更好地发挥职业教育助力地方经济，我校本年度通过对地方产业机构及企业人才培养需求的实地调研，改善专业结构，加快调整专业建设，以重点打造护理、学前教育、汽车运用与维修等名优专业为依托，不断提升全校专业建设水平。本着加快推进产教融合的精神，我校本年度新申报了《中餐烹饪与营养膳食》专业，生源较好，学生熟练的操作与技能得到了上级及同仁的一致好评。

3.1.2 人才培养方案调整

根据省教育厅办公室关于组织做好职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的通知，学校在对 10 个专业的人才培养方案逐步规范化梳理的基础上，结合区域特点及我校实际情况，与东西协作专家等反复研讨，优化人才培养方案，使我校培育的人才更符合地方需求，促进就业。与此同时，教务处每月对教案与教学进度的进行检查，并根据已制定的《专业设置》审核外出实习学生，确保教学质量。

3.2 教育教学改革

3.2.1 公共基础课

公共基础课按照国家标准开设，学校重视公共基础课教学质量和水平的提升，本学年度实施“八化”课堂校级层面验收，还借助东西部教育协同发展契机，邀请职教专家王立职等老师开展培训，探索将

职业元素融入公共基础课的先进教学教法，选拔公共基础课教师参加优质课、说课等竞赛，推进教学质量的提高。

表 3-1 公共基础课新教改竞赛情况表

项目 教研组	教研活动 (次)	组内比赛 (次)	校级比赛 (次)	参加上级部门比赛 获奖 (次)
语文	13	2	2	2
数学	13	3	2	2
英语	13	2	2	1
综合	13	2	2	1
体艺	13	2	2	2

3.2.2 专业设置

学校按照《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》（教职成〔2015〕6号）文件精神，通过以地方产业机构及企业人才培养需求的调研，不断调整专业建设，改善专业结构，紧贴产业、紧贴职业设置专业。重点打造护理、学前教育、汽车运用与维修等名优专业，带动全校专业建设水平整体提升。学校在原有稳定成熟专业的设置基础上，本年度又新增申报了《中餐烹饪与营养膳食》专业，于2020年9月开始招生并注册。学校结合实际，参照《中等职业学校专业目录》（截至2020年）开设8大类10个专业，具体如下表3—2所示：

表 3—2 调整后的专业设置

系别	专业设置情况			
	专业名称	专业类别	专业名称	专业类别
机电工程系	机械制造技术	加工制造类	电子商务	财经商贸类
服装设计工程系	服装制作与生产管理	轻纺食品类		
汽车工程系	汽车运用与维修	交通运输类		
电子与信息技术系	计算机应用	信息技术类	电子与信息技术	信息技术类
医药卫生系	护理	医药卫生类		
现代服务管理系	旅游服务与管理	旅游服务类	中餐烹饪与营养膳食 (新增)	
社会公共事务系	学前教育	教育类		

3.2.3 师资队伍

经过学校多年的努力发展，现有一支专业过硬、爱岗敬业、结构合理的“师资队伍”。硕士学历研究生 15 人，高级教师 70 人，学校根据不同专业的需求，聘任企业行业教师参与教学，本年度学前教育专业聘请 1 名民族民间艺人传承民族民间文化，聘请幼儿园一线教师、管理人员 23 人给学生开展教学；电子商务专业的合作企业达内集团每月派遣一名技术人员到我校定期教学，服装设计与工程系的合作企业江苏苏中江公司外派 1 名企业教师常驻学校参与教学。学校拥有省级优秀教学团队 1 个，贵州省名校长工作室 1 个、贵州省高技能人才培养基地 1 个，盘州市名师工作室 1 个，县市级骨干教师 25 人，本年度新增市级骨干班主任 3 人。

3.2.4 课程建设

我校各专业根据本专业实际情况，制定人才培养方案并设置各专业教学计划。每学期依据教学计划开设课程。教科信息处依据职业教育模块化、项目化的特点，制定了具有中职特色的教案模板。各系对

任课教师每月进行检查，教务处每月对任课教师的教学计划进度及教案书写情况采取抽查，督促教师按计划完成教学任务，确保教学质量。各系每月提交一篇优秀教学案例，教务处每学期筛选 10-12 个优秀教学案例并汇编成册。根据贵州省生态文明建设要求，教务处在今年下半年开设了贵州省生态文明建设课程，组织 19 级全体学生（即中职二年级第一学期）参加，学时 16 学时。教科信息处在日常教研中设立了专业教研组和公共基础课教研组共 12 个，每两周开展一次集体教研活动，及时反馈教学过程中存在问题，探讨研究更合理的中职教育教学方法和课程建设途径。本学年，教科信息处组织了“八化”课堂验收观摩达标活动，旨在提升学校教师教学能力。同时，组织举办校内教学优质课、特色课比赛，并以这次活动为契机，不断丰富学校教学内涵，强化通识理念，促进教师的专业化、通识化发展，探索出独具特色的盘职课堂模式。

3.2.5 人才培养模式改革

本学年，我校继续落实与高职院校开展 3+2、3+3 中高职贯通培养模式，具体情况如表 3-3 所示。

表 3-3 2020 年度盘州市职业技术学校中高职贯通培养统计表

盘州市职业技术学校中高职贯通培养（五年一贯制和 3+3）统计

序号	中职学校	贯通合作高职院校名称	贯通培养专业及代码		贯通培养形式	计划	备注
			中职	高职			
1	盘州市职业技术学校	贵州护理职业技术学院	护理 (100100)	护理 (620201)	五年一贯制	150	3+2
2	盘州市职业技术学校	六盘水幼儿师范专科学校	学前教育 (160100)	学前 (670102K)	五年一贯制	200	3+2
3	盘州市职业技术学校	贵州护理职业技术学院	护理 (100100)	护理 (620201)	3+3	150	
4	盘州市职业技术学校	六盘水职业技术学院	护理 (100100)	护理 (630201)	3+3	40	

5	盘州市职业技术学校	贵州电子商务职业技术学院	电子商务 (121100)	电子商务 (630801)	3+3	40	
6	盘州市职业技术学校	贵州交通职业技术学院	汽车应用与维修 (082500)	汽车应用与维修技术 (600209)	3+3	40	
7	盘州市职业技术学校	贵州工业职业技术学院	旅游服务与管理 (130200)	酒店管理 (640105)	3+3	40	
8	盘州市职业技术学校	贵州装备制造职业学院	机械制造技术 (051100)	机械制造与自动化 (560102)	3+3	40	
9	盘州市职业技术学校	贵州电子信息职业技术学院	电子与信息技术 (091200)	电子信息工程技术 (610101)	3+3	40	
合计						740	

各专业分别与联合办学的学校共同探讨人才培养模式，制定人才培养方案，旨在让联合办学的学生的专业学习具有延续性和发展性，顺利接受高水平的职业教育，从而促进我校职业教育改革和发展。此外，我校机电工程系与达内教育集团实现了共享师资、共同培养人才的深度合作模式。达内教育集团固定派遣师资到我校为电子商务专业学生按教学计划进行授课，实现了企业需求对接教学标准。

3.2.6 信息化教学

应对新冠疫情，2020年春季学期学校开展网课教学近一个半月，教师运用钉钉、QQ等开展直播教学和视频教学，还面向中职体验班开展通识课视频教学，教务部门同时运用钉钉等网络工具进行管理，信息化教学得以全面运用的同时其功能意义也深入人心。正常开课后，随着班班通教室的建设到位，教师广泛使用班班通和希沃白板开展教学，每周至少有600节课程使用信息化教学。有6堂精品课视频资源被全国中小学教师继续教育网采用。

3.2.7 实训基地

本学年度学校全面拓展校企合作，各专业都大力推进与本土企事业单位的合作，同时加强与省外优秀企业的深度合作，合作企业和实训基地达50多家。

表 3-4 2019—2020 学年度合作企业和实训基地

实习学生所在系	企业名称
汽车工程系	贵州六盘水恒源、六盘水通源 4S 店、江苏泰州宝德汽车服务有限公司、贵州六盘水车皇、贵州六盘水金鑫、贵州六盘水恒嘉、云南大理永胜精诚、泰州是检验区万达汽车综合 4S 店、上海大众延锋汽车饰件系统宁波有限公司
电子信息系	山东烟台富士康公司、广东中兴、贵州省六盘水市盘州市惠普广告公司、盘州市平面广告公司、贵州龙运广告有限公司、六盘水红果拓普广告公司
服装设计与工程系	江苏苏中江公司、恒创鞋业有限公司、江苏省太仓市庆源服饰有限公司、江苏雪中飞制衣有限公司
机电工程系	江苏泰盈科技有限公司、广东美的
医药卫生系	贵州省六盘水市第一人民医院、贵州省盘州市第一人民医院、贵州省盘州市第二人民医院、贵州省盘江投资集团控股有限公司总医院、贵州省六枝特区人民医院、贵州省盘州市华佗医院、贵州省盘州市平安儿童医院、贵州省盘州市响水镇人民医院、贵州省钟山区人民医院、贵州省盘州市永安医院
现代服务管理系	北京金台夕照会馆、北京万达文华酒店、北京人卫酒店、北京金都酒店、金彩盘州酒店、北京泛太平洋酒店、盘州市国际花园酒店、盘州市金华国际酒店、水城凉都酒店、重庆任荣烹饪集团
社会公共事务系	新东方哈佛教育中心、深圳市宝安区同富幼儿园、深圳市宝安区西乡博学幼小培训中心、深圳市龙华区小燕子石凹幼儿园、深圳市南山区平山幼儿园、深圳实贝知国际早教、广州市增城区韬鉴幼儿园；盘州市大寨繁星幼儿园、竹海镇中心幼儿园、坪地乡玉博幼儿园、双凤镇实验幼儿园、等盘州市境内幼儿园

3.2.8 教学资源建设

学校鼓励各种教学资源的开发和建设教学资源，每年建成的各类教学资源件数达数百项，其中 2020 年有 6 项视频教学资源被全国中小学教师继续教育网采用：

表 3-5 盘州市职业技术学校 2019--2020 教学资源统计表

	教学课件	教学素材	教学设计	题库试题数	自制教具数
2019 第一学期	409	235	426	270	55
2019 第二学期	127	256	457	293	61
2020 第一学期	140	275	466	326	65
2020 第二学期	156	280	480	334	70
合计	832	1046	1829	1223	251

3.2.9 教材选用

所有教材原则上选用国家规范教材（十三五规划教材），学校组织专业教研组、公共基础课教研组按照中等职业学校国家课程标准进行教材选定，按照公开招标程序选择供应商。技工学校的教材，统一使用中国劳动社会保障出版社教材。

3.2.10 国际合作

该项目是由中国扶贫开发协会发起的“启程计划”项目，由江苏苏中江人力资源有限公司（简称苏中江公司）承办，帮助中西部贫困地区青年通过相关职业技能学习及语言培训，从而进入日本等发达国家就业的劳动力培训转移公益项目。我校服装设计与工程系于 2015 年开始通过“启程计划”输送学生去日本研修三年。2019 年 8 月至 2020 年 12 月，13 名学生出国，21 人回国。最高收入 45 万人民币，最低收入 28 万人民币。

序号	年度	出国研修学生数	回国学生数	最高收入	最低收入
1	17 年	25 人			
2	18 年	19 人	2	35 万人民币	35 万人民币
3	19 年	18 人	11	45 万人民币	28 万人民币
4	20 年	3 人	21	45 万人民币	28 万人民币

3.3 教师培养培训

学校排除疫情影响紧扣职教教学内涵和教师成长需求,开展教师培养培训工作。继续开展以教研组每月开展两次教研活动的制度化教研形式提高教师教学能力;每周利用走访、视频进行教学视导,并从督查过程、观察到的情况、建议三方面进行通报;继续开展教师教学能力帮扶,开通年轻教师成长快速通道;继续强化教师培训。

表 3-6 教研活动开展情况两年对比

项目名称	集中教研活动	各组组织	优秀教研组	计划完成情况
2018 年度	5	203	12	93.98%
2019 年度	6	194	7	96.60%
2020 年度	2	144	6	75%

备注:共 12 个教研组,开展活动以组次数计算,完成情况为各组实际开展情况统计除以计划次数(计划次数为 192 组次,受疫情影响实际开展 144 组次)。

表 3-7 教师结对帮扶情况统计情况

项目名称	帮扶教师数	帮扶次数	完成情况	被帮扶教师数	被帮扶次数	完成情况
2019 年度	14	12	完成	15	12	完成
2020 年度	15	16	完成	15	16	完成

表 3-8 教师培训情况统计

时间	类型	单位	参加 中小 继教 教师 数	培训人次																	
				国 培	省 培	市 培	县 （ 区 ） 培 训	校 本 培 训	小 计	师德 心理健		骨干教 师培训			小 计	班 主 任 培 训	信 息 技 能 培 训	新 任 教 师 培 训	培 训 队 培 训	幼 儿 园 教 师 培 训	学 历 提 升 培 训
										师 德	心 理	省 级	市 级	县 级							
2016年		盘州职校	263	278	284	8	539	263	1372	293	6	0	0	0	299	4	255	0	0	0	2
2017年		盘州职校	271	148	546	11	623	271	1599	301	9	0	0	0	310	11	538	0	0	0	2
2018年		盘州职校	267	52	556	14	676	267	1565	288	2	0	0	0	290	5	525	7	0	1	0
2019年		盘州职校	277	16	298	245	314	256	1129	337	3	0	0	0	340	2	519	0	0	37	0
2020年		盘州职校	279	7	308	294	565	530	1704	281	6	0	0	0	287	133	571	0	0	13	2

3.4 规范管理

3.4.1 教学管理

教学管理本学年以打造品牌教学管理为目标，依据《盘州市职业技术学校教务处对系考核方案》，加强教学管理。教学管理上教务处联合各系借助视频查课的每日通报，并针对存在的问题进行针对性的整改，加大了教师和学生课堂参与度，“推门听课”的策略，提升了课堂教学质量。通过开展每学期一届的技能与文体艺术节，提高学生专业技能的应用，不断解决操作过程中发现的新问题，项目比赛和技能展演都在前几届的基础上质量有所提升，学生的全面发展及技能提升真正落到实处。

3.4.2 学生管理

学校实行封闭式管理，在学生管理工作中遵循中职学生身心发展特点和规律，为学生的终生发展服务。从校园文化建设、文明礼仪、安全法治教育和心理健康教育等方面加强学生管理；抓好学生干部队伍建设，规范学生的一日常规，坚持“教育以人为本、做人以德为本、生存以技能为本”的理念，不断深化改革、优化结构、强化管理，努力提高管理质量和效益，逐步把学校打造成规模大、声誉好、质量优的中等职业学校。学校建立学生自主管理委员会按照“六个一”要求管理，一日一检查、一日一通报、一周一总结、一周一简报、一月一会议、一月一考评；通过21天新生入学职业素养训练工作的扎实开展，培养学生吃苦耐劳的精神，训练内容丰富，学生累并快乐着；德育与安全保卫处带领学校自主管理委员会文明礼仪部同学，每周抽查2~3次，对查到的学生及时公示并进行通报。早锻炼根据各系学生人数，划定跑步区域，由各系每天早上派老师组织，由学生领跑，小方块、有番号声、整队齐跑已经成为常态；两操管理上，大课间学校定区域，以系、班级为单位，开展学生跑操、《感恩的心》手语舞、

动感舞等活动，同时德育与安全保卫处负责对各系进行监督、指导、考核及量化，并组织德育教师对两操进行现场评分。



3.4.3 财务管理

学校在财务管理方面建立了一整套规范的财务管理制度，如专项资金使用制度、资产管理制度、项目管理制度、政府采购、存量资金和往来款项管理制度、会计档案管理制度、票据管理等制度。学校总务处财务人员每月向学校党政联席会汇报一次资金使用情况，重大资金使用和开支必须由学校党政联席会议定。在财务管理方面具体做法有：

（1）学校对预算内外资金支出做到事前有计划，量入而出，严格执行收支两条线，审批一支笔。每一张原始单据要有“三人”以上（经办人、主管财务副校长、校长）签字后方可报销。

（2）学校的财务人员必须坚持财务工作制度，坚持会计原则，履行会计义务。做到科目齐全，帐目清楚，明细分类，日清月结。正确行使会计职权，不徇私情，拒收不符合报账的票据，严格把控票据的合规合法性。

(3) 学校财务人员严格执行上级有关管理规定，及时准确地做好经费入账，杜绝坐收坐支，违者按有关规定给予责任人经济制裁。

(4) 学校财务部门认真执行财务制度，维护财经纪律，对于不执行计划，违反财务制度和财经纪律的收支，财务人员有权拒绝付款或报销，同时报领导处理。

(5) 会计对学校负责，每月对各项费用凭证审核一次，发现问题，及时汇报和纠正。

(6) 财务人员帮助和监督学校领导认真执行《会计法》、《预算法》和财经纪律。

3.4.4 后勤管理

为教职工营造一个温馨、卫生、整洁的就餐环境，我们采用制度管人，让每个人都有事做，专人专岗，统一在禾通公司采购原材料，让师生吃得放心。账目方面，会计出纳每月仔细核对账目，并对账目在学校进行校务公开，规范的管理，让我们的工作得以顺利的开展，同时也保证了师生安全就餐。

3.4.5 安全管理

1. 学校严格落实安全目标管理责任，层层签订安全目标管理责任书，分解目标责任明确责任人，通过制度建设规范校园安全管理；学校聘请安保人员，设立军事班、学生自主管理委员会，通过人员管理，强化校园安全管理执行力度；通过安全教育活动和安全教育大课，增强学生的自我保护意识和生存能力；设置安全知识展板、组织应急疏散演练、安全标语宣传、检查并整改各类安全隐患、建立台账。一年来，学校无重大事故发生。

2. 2020 年为有效开展疫情防控工作，学校制定疫情防控期间《盘州市职业技术学校新冠疫情期间学生返校工作方案》，《盘州市职业技术学校宿舍管理规定》，《盘州市职业技术学校学生请假跟踪登记制度》，《盘州市职业技术学校疫情防控晨午晚检查方案》，《盘州

市职业技术学校疫情防控期间安保制度》，《盘州市职业技术学校疫情防控期间卫生及消毒管理制》，《盘州市职业技术学校疫情防控期间学生管理方案》，《盘州市职业技术学校疫情防控期间值班管理规定》，《盘州市职业技术学校疫情防控校门出入管理规定》，《盘州市职业技术学校疫情防控学生信息牌制作指导意见》，《盘州市职业技术学校疫情防控应急演练方案》，《盘州市职业技术学校疫情期间大课间活动实施方案》，《盘州市职业技术学校疫情防控应急预案》，《学生请假制度》等一系列制度，并严格执行。学生错峰复学，进校时严格按照测温、扫码等七步骤进校。学生在校期间，每日进行晨午晚体温检测，若发现异常情况及时上报，严格学生请假制度，执行请假追踪制度。及时在学校通知群和班主任群转发上级疫情防控相关文件精神，并立即上报职校疫情防控现状。



3.4.6 科研管理和队伍建设

学校继续保持以基础学科教师组成语、数、外、体育、综合等5个基础教研组，以系专业教师组成7个专业教研组，按计划开展基于学校规定主题和教研组自定主题的教研活动，教科信息处从是否按时开展、是否有效主持、是否围绕既定主题、是否教研成果报告、是否

教研有效性等五个方面进行评比考核，每学期以月考核结果评选优秀教研组和优秀教研员；每学期组织一次教学设计比赛、优质课比赛；积极鼓励教师申报课题，参加上级各种比赛活动，向各类平台推送教学教研成果，将课题研究成果奖、大赛获奖、平台推出成果等情况在评职晋级中给予适当加分。

3.4.7 管理信息化水平

本年度数字化校园二期工程实施验收完成：共建成 80 个班班通教室，为教师信息化教学提供设备及技术支持；除中心机房实现全校监控外，各系也接入视频监控用于查课、巡课、巡考等工作；建成校园电视台 1 座并投入使用，2020 年上半年完成 5 期电视节目制作和录播，发挥了较好的宣传功能和德育功能；建成综合流媒体管理平台和网络安全监控平台，保障网络安全；建成一个一体化机集体备课教室；充分发挥录播室功用，实施抗疫爱国“开学第一课”全校直播，教师参加各类比赛录课均使用录播室并因效果良好取得优异成绩。

3.5 德育工作情况

3.5.1 德育课实施情况

学校强调课程德育，通过开设国家规定的德育课程，还开设安全教育大课等专项德育课程，对学生进行思想品德和法治教育，各系各班将德育工作融入到各门课程教学当中，每学期均开设“开学第一课”和德育主题班会大赛活动；与盘州市人民检察院和翰林派出所合作，开展了“法治宣传进校园活动”，认真抓好安全、禁毒、法治、社会主义核心价值观等每周一课。



3.5.2 校园文化建设

本学年度学校除了继续开展技能与文体艺术节来促进崇尚技能、注重全面发展的积极向上的校园文化外，还倾力打造校园电视台，通过校园电视台积极塑造健康正能量的校园文化，丰富同学们的文化生活，树立正确的世界观、人生观、价值观。节目制作和播出共五期，包括中职体验班职业素养训练、开学典礼、技能社团师生专访、毕业季特别节目，还特别邀请我校毕业生赵文坤做客电视台《英雄》栏目，以他逆行至湖北抗疫的英雄事迹作亲身讲述，以培养在校同学们的爱国主义精神、无私奉献精神，并以学长为榜样，认识到刻苦学习技能的重要性，在祖国和人民需要的时候，可以以一技之长发挥自己的作用和贡献自己的力量。这些节目都是校园故事，使同学们产生了较强的自豪感和自信心，发挥了独特的文化塑造、宣传和教育功能。

3.5.3 社团活动

社团作为拓展德育的重要辅助渠道和有效途径，我校开展的社团活动有效融入了德育内容。

在疫情防控的大形势下，校团委创新创造活动形式，在上半年通过以班级社团的形式集中统一开展社团活动。通过“五四精神，传承有我”纪念五四运动 101 周年系列活动、班级文化标识大赛、团员之

家建设等集体评比活动，培养了学生的创新能力和集体荣誉感，增强了班级凝聚力，丰富了校园文化生活，进一步丰富了职校“乐业乐群”的精神文明内涵。



根据疫情防控形势的缓解，综合调研结合实际需求的情况下组织播音主持社团、手工绘画与书法社团、舞蹈社团、篮球社团（男、女）、吉他社团、戏曲社团、礼仪社团、足球社团（男、女）等十余个文艺体社团开展活动。



盘州市职业技术学校文艺体社团将每两月一次的展演作为常规活动，通过展演向全校师生展示社团活动所学所感，让学生们在学习专业特色的同时丰富课余生活，加强了各社团间的交流，展现了各社团成员积极进取的精神风貌，增强了社团间、社团成员间的团队协作意识和集体荣誉感，让学生在活动中“动起来、乐起来、活起来”，在活动中展示青春风采。



3.5.4 团组织学生会建设及活动情况

共青团盘州市职业技术学校委员会现有团员 959 人，设书记一名，副书记两名，委员三名。根据共青团组织工作原则，在 7 个系部下设 7 个团总支，在符合条件的每个班级组建一个团支部，我校现有团支部 93 个，根据《共青团改革方案》工作要求建立团支部书记兼任班长或班长兼任团支部副书记制度。结合“智慧团建”工作，按要求录入团员信息进行管理，开展团籍转接及团费收缴等工作。



共青团是中国共产党的大力助手和后备军。盘州市职业技术学校团委本年度在团盘州市委、盘州市教育局团委、校党委的正确领导下，围绕学校工作要点，结合青年学生的学习和性格特点，有组织、有计划、有目的的开展各项青年思想教育工作。

一是弘扬主旋律传播正能量，坚定青年的理想信念。通过抓牢业

余团校阵地、组织广大团员青年参与“青年大学习网上主题团课”学习、以各种传统节日及重要时间节点为契机，开展主题团日活动等方式，加强对青年教师和团员开展习近平新时代中国特色社会主义思想、党的十九届五中全会精神及党史国情教育培训，为培养学生成为决心向党的“四有”新青年打下红色烙印。



二是围绕学校中心工作，把坚持服务青年作为工作出发点。校团委牢固树立全心全意为青年服务的意识以关爱活动、志愿服务活动、青创汇盘职团员之家为抓手，以校青年老师和学生为主体，做好团建

工作。在活动中使学生的思想意识和个人精神得到提升。



做实党委提出的“两强一优”，切实做到党有号召，团有行动。在各级组织的正确领导下，盘州市职业技术学校以 261 票全票当选贵州省学生联合会第九届委员会团体，是六盘水市唯一入选的中等职业技术学校团体，18 民族民间班于 2020 年 6 月荣获 2019 年度“六盘水市五四红旗团支部称号”。





3.6 党建工作

3.6.1 基本情况

盘州市职业技术学校党委成立于2018年7月，下辖7个系党支部，现有党员98人（在职在岗党员93，退休党员5人，预备党员4人），占教职工总数的35%，女47人，男51人，研究生文凭8人，少数民族28人，入党积极分子2人。

3.6.2 总体思路

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真落实新时代党的建设总要求，坚持和加强党的全面领导，以党的政治建设为统领，牢固树立“四个意识”，注重校党委的引领驱动作用、党支部的战斗堡垒作用、党员的先锋模范作用三个作用发挥，深入推进学校党的政治建设、思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设，深度融入和引领中心工作，以党建的高质量引领学校高质量发展。

3.6.3 工作措施

3.6.3.1 以政治建设为统领，坚持党的集中统一领导

——牢固树立“四个意识”。坚决维护习近平总书记的核心地位，确保学校各级党组织和党员干部始终在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。认真贯彻落实上级关于加强党的政治建设的部署要求，制定有针对性的具体贯彻措施。

——严肃党内政治生活。深入推进“两学一做”和“不忘初心、牢记使命”主题教育制度化常态化，严格执行新形势下党内政治生活若干准则，强化对党的组织生活制度的监督检查，增强党内政治生活的严肃性。

3.6.3.2 以理论学习为引领，涵养良好政治生态

——强化政治理论武装。充分发挥校党委的引领驱动作用，把学习习近平新时代中国特色社会主义思想引向深入，坚持读原著、学原

文、悟原理，以学校党委中心组理论学习引领带动各系党支部党员干部的政治理论学习，采取领导干部上党课、主题宣讲等方式，切实增强理论深度、实践力度、情感温度，把学习成果转化为政治自觉、思想自觉和行动自觉。

——**加强党建文化建设**。用好红色文化资源，传承红色基因，弘扬建党精神。利用建党 99 周年庆祝活动加强对党忠诚教育和党性锻炼，弘扬忠诚老实、公道正派、实事求是、清正廉洁等价值观。抓好意识形态领域工作，抓好学校宣传舆论阵地建设与管理，推动意识形态工作责任制有效落实。

3.6.3.3 以夯实组织基础为核心，打造坚实战斗堡垒

——**大力推进支部建设标准化建设**。深化推进党支部标准化建设，探索各系党支部党建传统优势与信息技术深度融合路径，利用信息化手段开展党建工作，全面提升党建工作的信息化水平。严把党员发展政治关，进一步规范党费收缴、管理和使用。全面推行党支部主题党日活动，加强党员教育管理监督，提升各系党支部的组织力和战斗力。

——**积极开展党建实践活动**。以庆祝建党 99 周年为契机，鼓励党员干部立足岗位，扎实开展**管理岗位创新、教学岗位创效、服务师生创优**三创实践活动，扎实推进“两强一优”党建品牌创建工作。

3.6.3.4 以正风肃纪为剑盾，筑牢党风廉政防火墙

——**“四风”纠治不停止**。持续抓好中央八项规定精神落地落实，紧盯“四风”问题隐形变异新动向，深入查找形式主义、官僚主义新表现，采取过硬措施，坚决加以整改。

——**教育常态不断线**。坚持把纪律挺在前面，深入开展党性党风党纪教育、廉洁从政教育，坚持正面教育与警示教育相结合，使铁的纪律转化为党员干部的日常习惯和自觉遵循。

——党内监督不放松。严格落实校党委党建工作主体责任，强化监督责任，加强班子成员“一岗双责”监督力度。深化运用监督执纪“四种形态”，抓早抓小，防微杜渐。

3.6.4 工作成效

一年来，学校党建工作成效显著，“两强一优”党建品牌成果丰硕，党建质量大幅提升。2020 年我校党员教师参加各种竞赛取得优异，其中获贵州省 2020 年职业院校班主任技能大赛一等奖 1 人次；贵州省 2020 年中等职业学校学前教育专业优质课一等奖 1 人次；贵州省 2020 年职业院校技能大赛教学能力大赛二等奖 7 人次；2020 年贵州省中等职业学校“点燃爱国激情 坚定‘四个自信’立志为国奋斗”德育主题课教学技能大赛三等奖 6 人次。

4. 校企合作

4.1 校企合作开展情况和效果

2020 年是极为不平凡的一年。面对突如其来的新冠肺炎的影响，给本来就很脆弱的学校与企业两种不同所有制的单位的合作又增添了几分尴尬。尽管如此，学校攻坚克难，为不断深化校企合作、持续推进产教融合、工学结合，学校始终在积极探索与企业合作的契合点。

4.1.1 完善校企合作机制

由于学校与企业是两种完全不同所有制的单位，双方的目的和宗旨有着本质上的区别。但是，他们的社会责任是相同的。于是，学校与合作企业经过反复洽谈，深入研究，最后与 50 多家企业签订校企合作协议书（包括学生实习三方协议）。协议明确了双方的权利义务，并根据各专业的行业特点共同制定人才培养方案、课程标准及教学模式，为人才培养提供了有力保障。学校严格按照《教育部等五部门关于印发〈职业学校学生实习管理规定〉的通知》的规定组织学生实习，严格落实通知对实习方式、时间、地点、专业对口、组织、薪酬等相

关要求。不断规范对实习学生的管理：一方面，招生就业处加大了对各系实习监管，随时通过与实习学生通电话，抽查各系及企业对实习工作的管理、指导等各种情况，对各系实行了半月一次量化考核，不断加强了企业与各系的密切联系；另一方面，加强实习安全生产教育及监督检查，强化应急管理，并为学生购买实习保险。带队老师每周要向校企合作专员汇报学生实习的动态信息，每月向学校提交学生实践、实习明细表，对于未参加实践的学生，带队老师与校企合作专员及时联系学生本人及家长并如实登记汇报的工作，真正确保学生百分百实践、实习，不留盲点。

4.1.2 推行校企共建实训机构

为不断探索、创新校企合作模式，本年度学校校企合作企业（包括学生实习单位）增加到了 50 多家，共建成校内外实训基地 100 多个。其中，电子信息与技术系先后与中兴、富士康等多家企业合作，其中与山东烟台富士康进行深度校企合作，开展 SMT（智能制造）专班、计算机专班等；服装设计与工程系通过与服装厂合作，实现了将工厂搬进学校，探索出了“学校变工厂、老师变师傅、学生变学徒、上课即上岗”的教学模式，真正实现校企深度合作、产教融合、工学结合，借助“启程计划”开设“出国研修专班”，共有 98 名学生参加研修学习，目前仍有 67 名学生在外研修；机电工程系电子商务专业与国内上市教育集团——达内教育集团产教融合、校企合作，机械制造技术（工业机器人方向）与世界 500 强——美的集团，华中数控集团等校企合作，学生毕业后可直接到集团工作，两家企业先后提供了共价值 40 万元的教学设备；汽车工程系与六盘水通源 4S 店等省内外知名企业长期深度合作；社会公共事务系学前教育专业，根据培养目标，实习实践到沿海发达城市带薪学习；现代服务管理系旅游、酒店专业与北京金台夕照会馆、北京万达文华酒店长期开展实习实践合作；医药卫生系护理专业与六盘水第一人民医院、盘州市第一人民医

院、盘江投资集团控股有限公司总医院等 14 家公立医院合作建立校外实习基地。除了一直合作的几家世界 500 强企业外，学校还根据学校专业发展情况，不断寻求新的校企合作机会，与盘州市境内幼儿园，沿海发达城市广州市增城区韬鉴幼儿园、深圳市宝安区西乡博学幼小培训中心、深圳市龙华区小燕子石凹幼儿园、深圳市南山区平山幼儿园级等多家企业合作，确保学生 100%的专业对口实习。

4.2 学生实习情况

学校严格按照国家有关法律法规和《教育部等五部门关于印发〈职业学校学生实习管理规定〉的通知》的规定，结合学校的实习教学计划，通过学生本人填写实习申请表、教务处上报党政联席会议研究决定后，向教育局报备后，本学年度学校共安排三年级学生 1569 人次在本地企业和外地企业开展实习。

表 4-1 2019 年 9 月-2020 年 8 月实习统计

序号	系别	实习人数	实际实习人数	备注
1	汽车工程系	213	213	
2	医疗卫生系	440	440	
3	机电工程系	138	138	
4	电子与信息技术系	231	231	
5	服装设计与工程系	151	151	
6	现代服务管理系	123	123	
7	社会公共事务系	273	273	
合计		1569	1569	

4.3 集团化办学

学校是盘州市职教集团核心成员之一，职教集团由盘州市教育局牵头组建，学校参与了集团章程的拟定，并加强了校政、校企、校校

联系。

5. 社会贡献

5.1 技术技能人才培养

5.1.1 技能大赛成就

一年来，我校师生积极参加各类技能比赛，并取得可喜成绩。

2019年6月我校教师参加2020年全省中等职业学校“点燃爱国激情 坚定‘四个自信’ 立志为国奋斗”德育主题课教学技能大赛，11位教师获得省级二等奖。2019年12月，我校师生参加2019年六盘水职业院校师生技能大赛暨2020年省级职业院校师生技能大赛选拔赛，7位教师获得一等奖人，3位教师获得二等奖，7位教师获得三等奖；22名学生获得一等奖，31名学生二等奖，35名学生获得三等奖。

5.1.2 用人单位满意度评价

通过开展毕业生对学校满意度调查，毕业生对学校满意度达98%，用人单位对学校的满意度达96%。下面是调查了解到的用人单位对学校的评价：

1. 学校管理规范化，顶层设计科学化，领导眼光高端化、国际化。能高效率的与企业形成合作对接关系。并在合作的基础上形成稳定的协作关系，为学生的再就业、再发展奠定了扎实的基础。

2. 实习、就业学生岗位适应能力强，专业动手能力较强，具有一定的创新精神和创新能力。

3. 毕业生在专业知识能力方面继续获得了用人单位的好评。他们充分利用在校所学的专业知识，很快运用到工作中去，工作认真负责，服从公司领导安排，学习进度较快，受到领导的表扬。

4. 毕业生在实践工作和思想工作表现比较突出，遵守单位纪律，服从指挥，工作态度认真。

5.2 社会服务

5.2.1 培训服务

2020年2月起，由于新冠肺炎疫情的防控，盘州市职业技术学校严格遵守省市疫情防控相关文件要求，取消了大规模的集中培训和测试。

培训规模两年对比

年度	普通话	技能鉴定	保洁员专岗培训	中式烹调师	创业辅导
2019年	3107	937	36	97	120
2020年	2262	272	49	0	0



在校学生培训计测试统计

项目名称	学生人数	取得证书数
普通话	1309	1277
技能鉴定	272	272

5.2.2 文化传承

为传承地方特色文化，发扬盘州市文化精髓，本年度学校社会

公共事务系与现代服务管理系与文广局联合开办的民族民间文化专班继续开展文化传承教学内容。他们除了在课堂上学到中职相关的文化理论及专业技能，还结合地方实际开展地方特色课程，社会公共事务系的学前教育专业通过开设这类课程传承了彝歌、大筒箫、直笛等民族民间艺术和非物质文化遗产。

5.3 对口支援

本学年我校与辽宁开展了三次对口帮扶协作。2020年8月、11月我校与大连商业学校进行了为期两个月的职业教育帮扶走访。大连商业学校对我校的人才培养方案、课程评教、产教融合、技能大赛突破、德育工作、专业化建设，社团运转等进行了实地指导，坦陈交流，共同探索职业教育的发展之路。12月，沈阳中医药学校到我校医药卫生系开展了为期一个月的帮扶工作，重点指导了护理专业的教育教学、技能大赛、护士资格考试，为我们传经送宝，并促进我校职业教育的向好发展。

5.4 服务抗疫

在这场没有硝烟却异常激烈的战“疫”中，学校强化组织领导、延长春节假期、加强疫情跟踪、宣传防疫知识、备足防疫物资，以坚定的决心、果断的措施、严密的部署、有效的行动，线上教学与线下复学井然有序。

复学前，充分利用钉钉平台、微信公众号、QQ等网络平台，将“新媒体”打造成为思政教育工作的“吹哨人”。

复学后，通过摸情况、报数据、电话联络、视频会议、短信提醒、方案撰写、应急演练等，确保全校学生生命安全和身体健康，疫情防



控获得阶段性成果。

6. 举办者履责

6.1 经费

6.1.1 政策性经费落实情况

2019-2020 学年度政策性经费及时划拨到位，学校也及时准确发放。

精准扶贫资金	2019 秋季学期	62.5 万元
	2020 春季学期	61.10 万元
免学费收入	2019 秋季学期	302.40 万元
	2020 春季学期	337.10 万元
国助金	2019 秋季学期	86.10 万元
	2020 春季学期	92.40 万元

6.1.2 生均拨款：

生均公用经费按照财务预算 18 元/生/年拨付，本学年度共计收到拨付 94824 元（以自然年结算）。

6.1.3 项目投入

近年来，学校发展得到中央、省、市、县各级政府的大力支持。在2019年9月至2020年9月这一学年度，中央、省、市加大对学校的项目投入，总计投入1146.99万元开展各项目建设。

序号	项目名称	投入金额
1	电子系设备采购	29.60 万元
2	高技能人才维修电工实训设备采购	20.25 万元
3	社会公共事务系舞蹈室装修	16.98 万元
4	现代服务系饮品教学区装修	12.97 万元
5	卫生系医养实训室装修改造	19.68 万元
6	现代服务系实训基地建设	71.60 万元
7	汽车实训基地设备采购	433.80 万元
8	卫生系实训设备采购	118.60 万元
9	数字化校园建设	150.00 万元
10	服装系网络机房设备采购等	56.37 万元
11	数字化校园建设	144.85 万元
12	教学楼等改造工程	72.29 万元
合计	1146.99 万元	

6.2 政策措施

学校落实办学自主权，以“立人立业”为办学理念，一如既往地实行校长负责制，推行自主管理，以“团队建设精良化、创业教育课堂化、质量评价社会化、控流工作精细化、校企合作国际化、推进教

育信息化”的“六化”工作思路引领学校在新形势下高质量发展。

落实教师编制情况概述。在教师编制管理中严格落实上级部门核定编制数。根据《中共盘州市委机构编制委员会办公室关于调整盘州市直属中小学幼儿园机构编制等有关事项的通知》（盘州编办发〔2020〕16号）文件，核定学校事业编制289名。其中：专业技术岗位281名，工勤岗位8名。学校现有在职在编教职工268，工勤人员8名。加强编制管理，及时更新在职在编统计数据，建立规范的档案库。实行编制实名制管理，全校在职在编教师纳入实名制管理系统软件中进行管理。

聚焦教学管理，提升教学水平。推行“八化课堂”（项目化、标准化、流程化、展示化、即评化、信息化、师徒化、达标化）验收。举办岗位练兵、技能比武系列教学比赛活动。每周两次视频监控查课，全方位对教师课堂进行监督管理。每月一次技能检测，提升学生技能水平。每学期一次“技能与文体艺术节”，师生全员参与、人人有节目，丰富了校园文化生活，提升了学生职业素养。

聚焦班级建设，创新管理模式。强化班主任工作“十个一”，创新“6+1”，打造特色班级文化，融入优秀企业管理和企业文化元素和要求，强化了学生学习兴趣和专业认同。实施“首席班主任”制，定期量化评比，有效优化了班级管理。开展学生“自主管理”，既加强了学生间的交流合作，又培养了学生的管理能力。将传统文化、军队文化、企业文化、自主管理文化和工匠文化融合，全方位育人。对新生推行21天职业素养训练，解决了学生厌学、行为习惯差、信心不足的问题。

为充分发挥体制机制的导向、约束和规范作用，进一步实现用机制管人管事，“制定出台、修改完善《盘州市职业技术学校意识形态工作实施方案》《盘州市职业技术学校管理制度汇编》《盘州市职业技术学校绩效考核管理办法》《盘州市职业技术学校空岗推评、岗位

竞聘实施方案》《盘州市职业技术学校意识形态工作实施方案》《盘州市职业技术学校目标考核管理方案》等一系列管理制度”，激发了教职工的积极性、主动性和创造性。

7. 特色创新

7.1 案例一：紧密围绕“三教”改革 打造活力精品教研

随着“职教 20 条”的发布，新阶段职教改革的号角已经吹响，“三教”改革被确定为新时期职业教育实现高质量发展的重要抓手。响应国家的号召，立足于本校实际，我们也紧密围绕“三教”改革，致力于打造充满活力的教研氛围，打造精品教研，在以下几项工作中开展创新，推动学校发展。

一、“八化”验收规范课堂

自上一学年度我们就在系部层面启动了课堂教学提升计划之“八化”课堂验收。“八化”是指项目化、标准化、流程化、展示化、信息化、即评化、检测化、达标化等课堂教学的设计贯彻与落实，特别值得一提的是，为了促进教师教学态度的端正和教学能力水平的切实提高，避免“表演课”，“八化”课堂验收采用临时抽签、推门听课的方式进行。通过“八化”课堂达标验收，老师们将职教先进的、特色的和主要的教学方法贯穿于自身的教学中，课堂管控意识得到增强，课堂教学能力得到提高，课堂效果也得到显著提升。



二、优化制度创生活力

以往的教研活动由于缺乏主题或主题离教师教学实际相距甚远而逐渐僵化或陷入做资料的形式化。本年度我们对教研活动考核指标进行了优化，通过广泛调研并结合“八化”主题和课堂验收遇到的教学问题给定主题，为了避免教研会开成系务会，还在考核项目中给予教研活动主持人是否为教研员或教研组长相应权重，对教研活动成果采取教科处评分和教研组间互评相结合，使教研活动重新焕发活力，教师们的参与度和重视度空前提升，教研愈加贴合实际并深入开展，形成良好的氛围。

三、普专结合培训教师

“三教”改革的核心是“教师”。教师的水平提升了，教学质量自然也就提升了。认识到这一点，学校高度重视教师培训。而以往的培训多为针对普遍教师和普遍问题的“漫灌式”培训，这对更新理念是有效的。但另一方面，我们认为针对不同专业也需要一些专业方面更加精准的“滴灌式”培训。于是在开展普遍性的集中培训后，划拨一部分培训资金让各系各专业自己联系培训项目。实施下来，效果较好，老师们纷纷认识到要加强学习。

四、数字建设革新教法

通过学习培训和“走出去赛课”，老师们均认识到信息化的教学是大势所趋，也是适应数字化时代针对数字“原住民”学生们的教法的必然要求。将数字建设作为“三教”改革中“教法”的重要改革方

向，要求我们站在更加前沿和宏观的视角审视教学，规划学校的软硬件建设。我们正致力于此，改革永远在路上。

7.2 案例二：工学交替、校企共育、合作双赢

——服装设计工程“工学交替”典型案例

一、案例背景

为深化产教融合、校企合作，促进人才培养，优化课程结构。我系充分发挥“校中厂”合作优势，实施工学交替，促进学生专业技能发展，加强服装专业建设，提高教学质量。依托校内合作服装厂，积极推行“工学交替、校企共育”人才培养模式，全面提高学生技术技能。

二、主要目标

通过“校企合作、工学结合”，师生共同参与，让学生在校接受工厂式的管理、生产训练，毕业时就已成为一名熟练技术工人。工学交替实践教学活动的，能够有效提高学生的实战能力，是对课堂教学有力的补充。在企业真实的工作环境中，在技术人员的指导下，学生通过真实工作任务的练习，可以学习到服装工艺的新技术，积累实践经验，提前感受了企业工作氛围，提高了职业综合素质，为以后的就业奠定基础。

三、实施举措

1、“工学交替”主要针在校19级学生，周期三个月由专业课教师和企业技术人员共同承担教学任务，分批次轮岗，将理论与实践相结合，实现理实一体化的教学模式。

2、专业课教师在学生“工学交替”期间参与学生管理，指导训练，严格考勤。学生在“工学交替”期间，严格按照本系“工学交替”学生管理规定及企业的生产管理制度进行管理。

3、时间安排如下：

(1) 根据课程安排，结合本系及企业情况，把19级文化课集中安

排在上午完成教学。服装工艺、结构制图专业课安排在下午完成。利用服装工艺、结构制图及晚自习时间参与企业生产。学生即完成了常规的教学任务，同时把专业教学融入到“工学交替”中。

(2) 周末根据企业需求学生自愿选择加班。

4、学生在工学交替期间制作出产品由企业按计件发放工资，按月支付，企业不得以任何理由拖欠学生劳动薪酬。

四、“工学交替”成效

1、通过工学交替，学生作品变产品，缝制速度、技术都得到很大的提升。把教学中遇到的难点，在实际岗位上的到精准的学习。同时学生通过生产解决一部分生活费。

2、专业教师参与，把学生生产实训中实际生产内容提炼出岗位核心技能，形成课程，进而提高专业实操支撑，真正做到理论与实践的结合，“做、学、教合一”。更好的把职业资格鉴定所需的知识与技能，全面融入教学中，着力推行 1+X 证书。

3、工学交替模式推进校企双方合作，共同育人，具有针对性、目的性的开展，大大提高学生就业基础能力、岗位核心能力、实习后会更快的融入企业，为企业争取更大的利于。



图为学生参加工学交替生产中

8. 主要问题和改进措施

8.1 存在的问题

8.1.1 在推进 1+X 证书制度的背景下，课证融通的路径还很欠

缺、不明晰，缺乏系统性，相应的举措还未成型，导致技能培训与课程融入不够深入。

8.1.2 技能大赛奖次有待更高层次的突破。

8.1.3 信息化教学应用体系不健全，还达不到国家数字化校园建设规范标准。

8.1.4 学校各专业就业学生较多，就业质量有待提高。

8.2 原因分析

8.2.1 对 1+X 证书制度研究还不够深入系统，对课证融通缺乏系统性规划。

8.2.2 对大赛标准和标杆学校学习不足，对参赛获奖激励不足。

8.2.3 主观上信息化管理和教学改革意识还不够充分，客观上经费投入不足。

8.2.4 学生学习基础薄弱，区域企业相对发达地区较少，产教融合不够深入。

8.3 解决措施

加强对 1+X 课证融通和相关教育教学的研究和相关教材的开发，对学生开展理想教育，切实提升学生学习成绩水平。

对技能大赛种子选手要尽可能创造让他们走出去学习的条件；设计科学的激励和奖励机制。

加强对数字化校园规范标准的学习和培训，提高意识，着力制定和优化数字化校园建设方案；争取项目支持，推进数字化校园教学服务应用体系的建立。

深化产教融合、校企合作，与大型企业增强联系，为学生创造良好就业途径及环境。